

бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Вологодской области «Вологодский колледж
сервиса»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский колледж
сервиса» от 17.05.2021г. № 106-
о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06 ИСТОРИЯ
по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(заочная форма обучения)

Вологда
2021

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФГОС по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 43.02.15.Поварское и кондитерское дело. Приказ Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года, № 1565
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;
- приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурный стандарт Вологодской области»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Учебник. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник".

Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) ООО "Русское слово-учебник"

- локальный нормативный акт " Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ" от 1 февраля 2018 года.

Организация-разработчик:

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Разработчики: Цимовская А.М., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Рассмотрена и рекомендована предметной цикловой комиссией гуманитарных дисциплин,
протокол № 5 от 17.05.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.06 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело, разработанная в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУДБ.06 История входит в цикл общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

I. Освоение содержания учебной дисциплины "История" обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов.

1. Личностные результаты.

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Универсальные учебные действия.

3.1. Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3.2. Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 118 ч.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося - 10 ч.

самостоятельная работа-108 ч.

1.5. Основные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные, технологии разноуровневого обучения, проблемного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, игровые технологии, технология педагогической поддержки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количес тво часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Мир накануне и в годы первой мировой войны		4	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	<i>1-2 Мир накануне Первой мировой войны</i>	2	2
Тема 1.2. Первая мировая война	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Происхождение Первой мировой войны	2	2
Раздел 2. Межвоенный период 1918 – 1939 года		18	
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	2
Тема 2.2. Версальско-вашингтонская система	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Версальско-вашингтонская система	2	2
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	<i>3-4 Практическая работа № 1. Страны Запада в 1920-е гг.</i>	2	3
Тема 2.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<i>Самостоятельная работа №4.</i> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	3
Тема 2.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис Преобразования Ф. Рузвельта в США.	<i>Самостоятельная работа №5.</i> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	2	2
Тема 2.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм.	<i>5-6 Практическая работа № 2. Нарастание агрессии. Германский нацизм.</i>	2	2
Тема 2.7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<i>Самостоятельная работа №6.</i> «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2	2

Тема 2.8. Политика «умиротворения» агрессора	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Политика «умиротворения» агрессора	2	2
Тема 2.9. Развитие культуры в	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2

первой трети XX в.			
Раздел 3. Вторая мировая война		10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	<i>Самостоятельная работа №9.</i> Начало Второй мировой войны. Масштабы и характер войны	2	2
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<i>Самостоятельная работа №10.</i> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2	2
Тема 3.3. Коренной перелом в войне	<i>Самостоятельная работа №11.</i> Коренной перелом в войне	2	2
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<i>Самостоятельная работа №12.</i> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2	2
Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	<i>Самостоятельная работа №13.</i> Разгром Германии, Японии и их союзников	2	2
Раздел 4. Соревнование социальных систем		12	
Тема 4.1.- 4.2. Начало «холодной войны» Тема Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<i>Самостоятельная работа №14.</i> Начало «холодной войны» Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	2
Тема 4.3.- 4.4. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции «Разрядка»	<i>Самостоятельная работа №15.</i> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции . «Разрядка»	2	3
Тема 4.5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<i>Самостоятельная работа №16.</i> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2	3
Тема 4.6. - 4.7. Достижения и кризисы социалистического мира Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	<i>Самостоятельная работа №17.</i> Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2	3
Тема 4.8. Страны Азии и Африки	<i>Самостоятельная работа №18, №19.</i> Страны Азии и Африки в 1940–1990-е	4	2

в 1940–1990-е гг.	гг.		
Раздел 5. Современный мир	<i>Самостоятельная работа №20.</i> Глобализация и новые вызовы XXI века. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.	2	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	72	

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921		14	
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне	7-8. Аудиторное занятие №2. Россия в Первой мировой войне	2	
	<i>Самостоятельная работа №21.</i> Война и общество.	2	2
Тема 1.2. Великая российская революция 1917 года.			
	<i>Самостоятельная работа №22.</i> Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков	2	2
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков			
	<i>Самостоятельная работа №23.</i> Становление советской власти. Созыв и разгон учредительного собрания	1	2
Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия			
	<i>Самостоятельная работа №24.</i> Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния	2	3
	<i>Самостоятельная работа №25.</i> Россия в годы военного коммунизма	2	2
Тема 1.6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»			
	<i>Самостоятельная работа №26.</i> Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.	2	3

Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		8	
Тема 2.1 СССР в годы НЭПа 1921-1928		2	2
	<i>Самостоятельная работа №27.</i> СССР в годы НЭПа 1921-1928. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е годы	2	3
Тема 2.2. Советский Союз в 1929-1941 года		6	
	<i>Самостоятельная работа №28.</i> Индустриализация и коллективизация в 1920-1930 годах	2	2
	<i>Самостоятельная работа №29.</i> Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х годов. Формирование советского общества в 1920-1930-е годы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа №30.</i> Внешняя политика СССР в 1920-1930 годы. Наука и культура СССР в 1920-1930 годах	2	2
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941– 1945		12	
Тема 3.1. Советский Союз в годы военных испытаний		2	2
	<i>Самостоятельная работа №31.</i> СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 года)	2	2
	<i>Самостоятельная работа №32.</i> Битва за Москву и Блокада Ленинграда	2	
	<i>Самостоятельная работа №33.</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне		
	<i>Самостоятельная работа №34.</i> Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны.	2	
	<i>Самостоятельная работа №35.</i> Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирного устройства.	2	
	<i>Самостоятельная работа №36.</i> Победа: итоги и уроки	2	3
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		22	

Тема .4.1. «Поздний сталинизм»		6	2
	<i>Самостоятельная работа №37.</i> Советский Союз в последние годы жизни Сталина	2	2
	<i>Самостоятельная работа №38.</i> Внешняя политика СССР в 1946-1953 годах	2	3
	<i>Самостоятельная работа №39.</i> Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса.	2	
Тема 4.2. «Оттепель»: середина 50-х – первая половина 1960-х		6	
	<i>Самостоятельная работа №40.</i> Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-1960-х годах	2	2
	<i>Аудиторное занятие №3.</i> Духовная жизнь общества В СССР в 1945 – 1964 годы. Советское общество хрущевских времен.	2	2
	<i>Самостоятельная работа №41.</i> Внешняя политика СССР 1953-1964 годах	2	2
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		6	
	<i>Самостоятельная работа №42.</i> Брежневская эпоха: достижения и проблемы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа №43.</i> Духовная жизнь советского общества в 1970-е начале 1980-х годах. Повседневная жизнь советского человека.	2	3
	<i>Самостоятельная работа №44.</i> Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.	2	2
Тема 4.4. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985-1991 года)		4	
	<i>Самостоятельная работа №45.</i> Перестройка, гласность, и политическая реформа. Перестройка экономики и общество.	2	2
	<i>Самостоятельная работа №46.</i> Новое мышление. Кризис и распад СССР.	2	3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–1999 гг.		8	

Тема 5.1. Становление новой России в 1992-1999 годах	<i>Самостоятельная работа №47.</i> Начало рыночных отношений в России в 1992 году. Политико- конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция РФ.	2	2
	<i>Самостоятельная работа №48.</i> Попытка корректировки курса реформ, национальные и социальные проблемы 1990-х годов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа №49.</i> Второе президентство Б.Н. Ельцина 1996-1999 годов	2	3
	<i>Самостоятельная работа №50.</i> Внешняя политика РФ в 1990-е годы	2	2
Раздел 6. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации		6	
Тема 6.1. Российская Федерация в 2000 - 2016 годах		2	2
	<i>Самостоятельная работа №51.</i> Политическое развитие России в 2000 – 2016 годах. Модернизация экономики России в 2000 - 2008 годах. Российская экономика в 2009-2016 годы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа №52.</i> Социальное развитие России в 2000 - 2016 годах. Образование, наука и культура России в конце XX начале XXI веков.	2	3
	<i>Самостоятельная работа №53.</i> Внешняя политика России в начале XXI века		
Дифференцированный зачет	9-10 Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		Максимальная нагрузка- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 118 (лекции 6; практические занятия 4);	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «История»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Введение	Владеть знаниями о предмете история; Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; Записывать основные понятия, составлять схемы и таблицы.	Иметь представление о значении исторической науки для отдельного человека, государства; Владение устной и письменной речью; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Способность высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории; Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Раздел 1. Мир накануне и в годы первой мировой войны	Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Формулировать понятия: «отруба», «хутора», «революция», «гражданская война», «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный	Владение устной и письменной речью; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Сознательное отношение к готовности к служению Отечеству, его защите; Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Сознательное отношение к современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.

	союз», «кадеты», «октябристы », «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Записывать основные понятия, составлять схемы и таблицы. Владеть знаниями об основных событиях и процессах в России и в мире в нач. XX века.		
Раздел 2. Межвоенный период	Формулировать понятия: «индустриализация», «коллективизация»,	Владение устной и письменной речью; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Сознательное отношение к современному уровню

1918 – 1939 года	«интеграция», «интернационал» «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Записывать основные понятия, составлять схемы и таблицы. Владеть знаниями о мире после первой Мировой войны.	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.
Раздел 3. Вторая мировая война	Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Формулировать понятия: «странная война», «план «Барбаросса»», «план “Ост”», «новый порядок»,	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Владение устной и письменной речью; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Способность иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Сознательное отношение к готовности к служению Отечеству, его защите; Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Способность вести диалог, отстаивать гражданскую позицию, быть активным и ответственным членом общества;

	«коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренн ой перелом», «движе ние Сопротивления», «партизаны» Записывать основные понятия, составлять схемы и таблицы. Владеть знаниями о второй Мировой и Великой Отечественной войне. Объяснять значение и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.	деятельности, навыками разрешения проблем;	
Раздел 4. Соревнование социальных систем	Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Формулировать понятия:	Владение устной и письменной речью; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Сознательное отношение к современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

	«холодная война», «биполярный мир», «гонка вооружений». Записывать основные понятия, составлять схемы и таблицы. Владеть знаниями о развитии ведущих государств мира. Характеризовать основные этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости.	деятельности; Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Способность иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Раздел 5. Современный мир	Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Формулировать понятия: «оттепель», «застой», «перестройка», «распад СССР». Записывать основные понятия, составлять схемы и таблицы. Владеть знаниями о распаде СССР.	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Владение устной и письменной речью; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Способность вести диалог, отстаивать гражданскую позицию, быть активным и ответственным членом общества; Способность иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Формулировать понятия: «шоковая терапия», «правовое государство», «рыночная экономика».	Владение устной и письменной речью; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий	Сознательное отношение к готовности к служению Отечеству, его защите; Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Сознательное отношение к современному уровню развития исторической науки и общественной

	ная экономика», «приватизация», «конституция». Записывать основные понятия, составлять схемы и таблицы. Владеть знаниями об современной России. Характеризовать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Использовать обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической	использованием учебной литературы; Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Сознательное отношение к своим конституционным правам и обязанностям; Способность вести диалог, отстаивать гражданскую позицию, быть активным и ответственным членом
--	---	---	--

	деятельност и страны. руководител ей		общества; Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни. Способность иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Компьютер.

Информационные средства обучения:

- Разработки уроков в электронном варианте;
- Тематические презентации;
- Видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Всеобщая история. История 10 кл. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В., Мясников В.С. 2020 Изд. «Вентана – Граф»
2. Всеобщая история 11 кл. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Мясников В.С. 2020 Изд. «Вентана – Граф»
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2020.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: 1. Положительное отношение к урокам истории; 2. Готовность к служению Отечеству, его защите (для юношей); 3. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; 4. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; 5. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: 1. Уметь самостоятельно определять цели деятельности, план деятельности; 2. Уметь самостоятельно осуществлять деятельность; 3. Уметь выделять стратегию в различных ситуациях; 4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 5. Уметь ориентироваться в различных источниках исторической информации; 6. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; 7. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: 8. Желание вступать в контакт с окружающими; 9. Уметь общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности; 10. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; 11. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;

	12. Задавать вопросы с целью получения нужной информации; 13. Организовывать взаимопроверку выполненной работы; 14. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: 1. Уметь контролировать и регулировать деятельность; 2. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм 3. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
Предметные	
Введение	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества; Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории;
От Новой истории к Новейшей	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: О мире в начале 20 века; О первой Российской революции; О свержении самодержавия в России; Об Гражданской войне России; Об Первой мировой войне; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений;
Между мировыми войнами	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Об недемократических режимах в мире; Об международных отношениях в мире в 20 веке; Об образовании СССР и об его внешней и внутренней политике; О советской культуре;

	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений;
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Об основных событиях и участниках Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений;
Мир во второй половине XX—начале XXI века	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: О послевоенном устройстве мира и об начале «холодной войны»; О крушении колониальной системы; Об международных отношениях в мире во 2 половине 20 века; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений;

Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Об СССР в послевоенные годы; Об перестройке СССР; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений;
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Об России в конце 20 – начале 21 века; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений;